

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Санаторная школа-интернат №82»

**УТВЕРЖДАЮ**

Директор МКОУ

«Санаторная школа-интернат №82»

М.В. Ерохина

Приказ №330 от 01.09.2023г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета биология  
для обучающихся 8 класса

Количество часов: 68

Срок реализации: 1 год

**Составитель программы:**

Петелина О.Н., учитель

географии, биологии, химии

**Рассмотрено.**

Руководитель МО

 А.Е.Швечков

**Согласовано.**

Заместитель директора по УВР

 С.В. Сташкова

Протокол № 1 от 29 августа 2023г.

31 августа 2023г

## СОДЕРЖАНИЕ

Пояснительная записка	3
Планируемые результаты освоения учебного предмета	4
Содержание учебного предмета	10
Тематическое планирование, в том числе с учетом рабочей программы воспитания с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы	13
Календарно-тематическое планирование	14
Лист корректировки	18

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа по биологии для 8 класса разработана на основе требований к планируемым результатам освоения ООП ООО «МКОУ «Санаторная школа-интернат №82», программы основного общего образования по биологии 5-9 классы. УМК: «Биология», учебника «Биология. Человек» автор Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев, Дрофа, 2018г., Концепция преподавания учебного предмета «Биология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные образовательные программы (протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн).

### **Основное содержание учебного предмета**

Учебная программа биологии на уровне основного общего образования направлена на формирование у учащихся представлений об отличительных особенностях живой природы, ее многообразии и эволюции, человеку как биосоциальном существе. Основу содержания курса биологии составляют ведущие идеи – отличительные особенности живой природы, ее многообразие и эволюция, в соответствии с которыми выделены разделы содержания.

**Целями** изучения предмета «Биология. Человек» в основной школе являются:

- формирование представлений о целостной картине мира, методах научного познания и роли биологической науки в практической деятельности людей;
- овладение умениями применять биологические знания для объяснения процессов и явлений живой природы, жизнедеятельности собственного организма; использовать информацию о современных достижениях в области биологии и экологии, о факторах здоровья и риска; работать с биологическими приборами, инструментами, справочниками; проводить наблюдения за биологическими объектами и состоянием собственного организма, биологические эксперименты;
- развитие познавательных качеств личности, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения особенностей анатомии, физиологии и гигиены человека, проведения наблюдений и экспериментов;
- воспитание положительного ценностного отношения к живой природе, собственному здоровью и здоровью других людей; культуры поведения в природе;
- использование приобретённых знаний и умений в повседневной жизни для ухода за растениями, домашними животными, заботы о собственном здоровье, оказание первой помощи себе и окружающим; оценки последствий своей деятельности по отношению к природной среде, собственному организму, здоровью других людей; для соблюдения правил поведения в окружающей среде.

По учебному плану учреждения на предмет биология в 8-ом классе из обязательной части отводится 2 часа в неделю (68 часов в год)

## Планируемые результаты усвоения учебного предмета

Освоение учебного предмета «Биология» на уровне основного общего образования должно обеспечить достижение следующих обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

### Личностные результаты

**Личностные результаты** освоения программы по биологии основного общего образования должны отражать готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентаций и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части:

#### **1) гражданского воспитания:**

готовность к конструктивной совместной деятельности при выполнении исследований и проектов, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

#### **2) патриотического воспитания:**

отношение к биологии как к важной составляющей культуры, гордость за вклад российских и советских учёных в развитие мировой биологической науки;

#### **3) духовно-нравственного воспитания:**

готовность оценивать поведение и поступки с позиции нравственных норм и норм экологической культуры;

понимание значимости нравственного аспекта деятельности человека в медицине и биологии;

#### **4) эстетического воспитания:**

понимание роли биологии в формировании эстетической культуры личности;

#### **5) физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил и норм, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;

соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в природной среде;

сформированность навыка рефлексии, управление собственным эмоциональным состоянием;

#### **6) трудового воспитания:**

активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, населенного пункта, края) биологической и экологической направленности, интерес к практическому изучению профессий, связанных с биологией;

#### **7) экологического воспитания:**

ориентация на применение биологических знаний при решении задач в области окружающей среды;

осознание экологических проблем и путей их решения;

готовность к участию в практической деятельности экологической направленности;

#### **8) ценности научного познания:**

ориентация на современную систему научных представлений об основных биологических закономерностях, взаимосвязях человека с природной и социальной средой;

понимание роли биологической науки в формировании научного мировоззрения;

развитие научной любознательности, интереса к биологической науке, навыков исследовательской деятельности;

**9) адаптации обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

адекватная оценка изменяющихся условий;

принятие решения (индивидуальное, в группе) в изменяющихся условиях на основании анализа биологической информации;

планирование действий в новой ситуации на основании знаний биологических закономерностей.

**Метапредметные результаты**

Метапредметные результаты освоения программы по биологии основного общего образования, должны отражать овладение следующими универсальными учебными действиями:

**Познавательные универсальные учебные действия**

**1) базовые логические действия:**

выявлять и характеризовать существенные признаки биологических объектов (явлений);

устанавливать существенный признак классификации биологических объектов (явлений, процессов), основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

с учётом предложенной биологической задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах и наблюдениях, предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

выявлять причинно-следственные связи при изучении биологических явлений и процессов, делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

самостоятельно выбирать способ решения учебной биологической задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

**2) базовые исследовательские действия:**

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;

формировать гипотезу об истинности собственных суждений, аргументировать свою позицию, мнение;

проводить по самостоятельно составленному плану наблюдение, несложный биологический эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей биологического объекта (процесса) изучения, причинно-следственных связей и зависимостей биологических объектов между собой;

оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе наблюдения и эксперимента;

самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, эксперимента, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

прогнозировать возможное дальнейшее развитие биологических процессов и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

**3) работа с информацией:**

применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе биологической информации или данных из источников с учётом предложенной учебной биологической задачи;

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать биологическую информацию различных видов и форм представления;

находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

оценивать надёжность биологической информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;

запоминать и систематизировать биологическую информацию.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

### **1) общение:**

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в процессе выполнения практических и лабораторных работ;

выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой биологической темы и высказывать идеи, нацеленные на решение биологической задачи и поддержание благожелательности общения;

сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;

публично представлять результаты выполненного биологического опыта (эксперимента, исследования, проекта);

самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов.

### **2) совместная деятельность:**

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной биологической проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной учебной задачи;

принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы, уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);

выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия, сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой;

овладеть системой универсальных коммуникативных действий, которая обеспечивает сформированность социальных навыков и эмоционального интеллекта обучающихся.

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

#### **Самоорганизация:**

выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях, используя биологические знания;

ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);

самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной биологической задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых биологических знаний об изучаемом биологическом объекте;

делать выбор и брать ответственность за решение.

#### **Самоконтроль, эмоциональный интеллект:**

владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

давать оценку ситуации и предлагать план её изменения;

учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной биологической задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

оценивать соответствие результата цели и условиям;

различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

выявлять и анализировать причины эмоций;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

регулировать способ выражения эмоций.

#### **Принятие себя и других**

осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

открытость себе и другим;

осознавать невозможность контролировать всё вокруг;

овладеть системой универсальных учебных регулятивных действий, которая обеспечивает формирование смысловых установок личности (внутренняя позиция личности), и жизненных навыков личности (управления собой, самодисциплины, устойчивого поведения).

### **Предметные результаты**

Предметные результаты освоения программы по биологии к концу обучения **в 8 классе:**

характеризовать науки о человеке (антропологию, анатомию, физиологию, медицину, гигиену, экологию человека, психологию) и их связи с другими науками и техникой;

объяснять положение человека в системе органического мира, его происхождение, отличия человека от животных, приспособленность к различным экологическим факторам (человеческие расы и адаптивные типы людей), родство человеческих рас;

приводить примеры вклада российских (в том числе И. М. Сеченов, И. П. Павлов, И. И. Мечников, А. А. Ухтомский, П. К. Анохин) и зарубежных (в том числе У. Гарвей,

К. Бернар, Л. Пастер, Ч. Дарвин) учёных в развитие представлений о происхождении, строении, жизнедеятельности, поведении, экологии человека;

применять биологические термины и понятия (в том числе: цитология, гистология, анатомия человека, физиология человека, гигиена, антропология, экология человека, клетка, ткань, орган, система органов, питание, дыхание, кровообращение, обмен веществ и превращение энергии, движение, выделение, рост, развитие, поведение, размножение, раздражимость, регуляция, гомеостаз, внутренняя среда, иммунитет) в соответствии с поставленной задачей и в контексте;

проводить описание по внешнему виду (изображению), схемам общих признаков организма человека, уровней его организации: клетки, ткани, органы, системы органов, организм;

сравнивать клетки разных тканей, групп тканей, органы, системы органов человека; процессы жизнедеятельности организма человека, делать выводы на основе сравнения;

различать биологически активные вещества (витамины, ферменты, гормоны), выявлять их роль в процессе обмена веществ и превращения энергии;

характеризовать биологические процессы: обмен веществ и превращение энергии, питание, дыхание, выделение, транспорт веществ, движение, рост, регуляция функций, иммунитет, поведение, развитие, размножение человека;

выявлять причинно-следственные связи между строением клеток, органов, систем органов организма человека и их функциями, между строением, жизнедеятельностью и средой обитания человека;

применять биологические модели для выявления особенностей строения и функционирования органов и систем органов человека;

объяснять нейрогуморальную регуляцию процессов жизнедеятельности организма человека;

характеризовать и сравнивать безусловные и условные рефлексы, наследственные и ненаследственные программы поведения, особенности высшей нервной деятельности человека, виды потребностей, памяти, мышления, речи, темпераментов, эмоций, сна, структуру функциональных систем организма, направленных на достижение полезных приспособительных результатов;

различать наследственные и ненаследственные (инфекционные, неинфекционные) заболевания человека, объяснять значение мер профилактики в предупреждении заболеваний человека;

выполнять практические и лабораторные работы по морфологии, анатомии, физиологии и поведению человека, в том числе работы с микроскопом с постоянными (фиксированными) и временными микропрепаратами, исследовательские работы с использованием приборов и инструментов цифровой лаборатории;

решать качественные и количественные задачи, используя основные показатели здоровья человека, проводить расчёты и оценивать полученные значения;

аргументировать основные принципы здорового образа жизни, методы защиты и укрепления здоровья человека: сбалансированное питание, соблюдение правил личной гигиены, занятия физкультурой и спортом, рациональная организация труда и полноценного отдыха, позитивное эмоционально-психическое состояние;

использовать приобретённые знания и умения для соблюдения здорового образа жизни, сбалансированного питания, физической активности, стрессоустойчивости, для исключения вредных привычек, зависимостей;

владеть приёмами оказания первой помощи человеку при потере сознания, солнечном и тепловом ударе, отравлении, утоплении, кровотечении, травмах мягких тканей, костей скелета, органов чувств, ожогах и отморожениях;

демонстрировать на конкретных примерах связь знаний наук о человеке со знаниями предметов естественно-научного и гуманитарного циклов, различных видов искусства, технологии, основ безопасности жизнедеятельности, физической культуры;



использовать методы биологии: наблюдать, измерять, описывать организм человека и процессы его жизнедеятельности, проводить простейшие исследования организма человека и объяснять их результаты;

соблюдать правила безопасного труда при работе с учебным и лабораторным оборудованием, химической посудой в соответствии с инструкциями на уроке и во внеурочной деятельности;

владеть приёмами работы с информацией: формулировать основания для извлечения и обобщения информации из нескольких (4–5) источников; преобразовывать информацию из одной знаковой системы в другую;

создавать письменные и устные сообщения, используя понятийный аппарат изученного раздела биологии, сопровождать выступление презентацией с учётом особенностей аудитории обучающихся.

## **Содержание учебного предмета**

### **Тема 1. Введение. Науки, изучающие организм человека (1 ч)**

Комплекс наук, изучающих организм человека (анатомия, физиология, психология, гигиена). Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Здоровье и его охрана. Становление и развитие наук о человеке.

### **Тема 2. Происхождение человека (3 ч)**

Положение человека в системе животного мира. Рудименты. Атавизмы. Происхождение современного человека. Предшественники человека. Австралопитеки. Этапы эволюции Человека: Человек умелый, древнейшие люди (питекантропы, синантропы), древние люди (неандертальцы), первые современные люди (кроманьонцы). Биосоциальная сущность человека. Влияние природных и социальных условий на человека. Расы человека: европеоидная, монголоидная и австрало-негроидная.

### **Тема 3. Строение организма (5 ч)**

Уровни организации млекопитающих. Структура тела человека. Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организма. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Рефлекторная регуляция. Центральная и периферическая нервная система. Рефлекс и рефлекторная дуга.

**Лабораторная работа №1 «Основные типы клеток и тканей человека».**

### **Тема 4. Опорно-двигательная система (8 ч)**

Скелет и мышцы, их функции. Химический состав костей, их макро- и микростроение, типы костей. Скелет человека, его приспособление к прямохождению, трудовой деятельности. Изменения, связанные с развитием мозга и речи. Типы соединений костей: неподвижные, полуподвижные, подвижные (суставы). Строение мышц и сухожилий. Обзор мышц человеческого тела. Мышцы антагонисты и синергисты. Работа скелетных мышц и их регуляция. Понятие о двигательной единице. Изменение мышцы при тренировке, последствия гиподинамии. Энергетика мышечного сокращения. Динамическая и статическая работа. Причины нарушения осанки и развития плоскостопия. Их выявление, предупреждение и исправление. Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов.

**Лабораторные работы:**

№2 «Утомление при статической работе»;

№3 «Осанка и плоскостопие».

### **Тема 5. Внутренняя среда организма (3 ч)**

Компоненты внутренней среды. Функции крови и лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. Гомеостаз. Состав крови. Форменные элементы крови. Группы крови. Защитные барьеры организма. Иммуитет, факторы, влияющие на иммунитет. Иммунная система. Инфекционные болезни и их профилактика. Значение работ Л. Пастера, Э. Дженера и И.И. Мечникова в области иммунитета. Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Аллергия. Тканевая совместимость. Переливание крови. Резус-фактор. Свертывание крови. Лейкоциты, их роль в защите организма.

**Лабораторная работа №4 «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».**

### **Тема 6. Кровеносная и лимфатическая системы (7 ч)**

Органы кровеносной и лимфатической систем, их роль в организме. Строение кровеносных и лимфатических сосудов. Круги кровообращения. Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения органов. Артериальное давление крови, пульс. Гигиена сердечно-сосудистой системы. Доврачебная помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.

**Лабораторная работа №5 «Изучение особенностей кровообращения».**

### **Тема 7. Дыхательная система (5 ч)**

Дыхательная система: состав, строение, функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Чистота атмосферного воздуха как фактор здоровья. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение методов профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

**Лабораторная работа №6 «Функциональная проба».**

#### **Тема 8. Пищеварительная система (7 ч)**

Пища как источник энергии и строительного материала. Пищеварение. Состав, строение и функции пищеварительной системы. Продукты питания и питательные вещества. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Роль ферментов в пищеварении. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад И.П. Павлова в изучение пищеварения. Заболевания органов пищеварения, их профилактика. Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций и гельминтозов. Доврачебная помощь при пищевых отравлениях.

**Лабораторная работа №7 «Действие ферментов слюны на крахмал».**

#### **Тема 9. Обмен веществ и энергии (3 ч)**

Обмен веществ и энергии - основное свойство всех живых существ. Пластический и энергетический обмен. Обмен белков, жиров, углеводов, воды и минеральных солей. Заменимые и незаменимые аминокислоты, микро- и макроэлементы. Роль ферментов в обмене веществ. Витамины. Энерготраты человека и пищевой рацион. Нормы и режим питания. Основной и общий обмен. Энергетическая емкость пищи.

**Лабораторная работа №8 «Нормы питания».**

#### **Тема 10. Покровные органы. Терморегуляция. Выделение (5 ч)**

Наружные покровы тела. Строение и функции кожи. Уход за кожей, волосами, ногтями. Гигиена одежды и обуви. Причины кожных заболеваний, их профилактика. Поддержание температуры тела. Роль кожи в процессах терморегуляции. Терморегуляция при разных условиях среды. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика. Состав, строение и функции мочевыделительной системы. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и их предупреждение. Мочеполовые инфекции, меры их предупреждения.

#### **Тема 11. Нервная система человека (7 ч)**

Значение нервной системы. Мозг и психика. Строение нервной системы: спинной и головной мозг - центральная нервная система; нервы и нервные узлы - периферическая. Строение и функции спинного мозга. Строение головного мозга. Функции продолговатого, среднего мозга, моста и мозжечка. Передний мозг. Функции промежуточного мозга и коры больших полушарий. Старая и новая кора больших полушарий головного мозга. Аналитико-синтетическая и замыкательная функции коры больших полушарий головного мозга. Доли больших полушарий и сенсорные зоны коры. Соматический и автономный отделы нервной системы. Симпатический и парасимпатический подотделы автономной нервной системы. Их взаимодействие.

#### **Тема 12. Анализаторы. Органы чувств (5 ч)**

Анализаторы и органы чувств. Значение анализаторов. Достоверность получаемой информации. Иллюзии и их коррекция. Зрительный анализатор. Положение и строение глаз. Ход лучей через прозрачную среду глаза. Строение и функции сетчатки. Кортикальная часть зрительного анализатора. Бинокулярное зрение. Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней, травм глаза. Предупреждение близорукости и дальнозоркости. Коррекция зрения. Слуховой анализатор. Значение слуха. Строение и функции наружного, среднего и внутреннего уха. Рецепторы слуха. Кортикальная часть слухового анализатора. Гигиена органов

слуха. Причины тугоухости и глухоты, их предупреждение. Органы равновесия, кожно-мышечной чувствительности, обоняния и вкуса. Их анализаторы. Взаимодействие анализаторов.

### **Тема 13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика (3 ч)**

Психология поведения человека. Высшая нервная деятельность человека, работы И.М. Сеченова, И.П. Павлова, А.А. Ухтомского. Безусловные рефлексы, их значение. Врожденные и приобретенные программы поведения. Динамический стереотип. Познавательная деятельность мозга. Познавательные, эмоциональные и волевые процессы. Произвольное и непроизвольное внимание. Способы повышения устойчивости внимания. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Сновидения. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации.

### **Тема 14. Эндокринная система (2 ч)**

Роль и значение эндокринной регуляции. Железы и их классификация. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

### **Тема 15. Индивидуальное развитие организма (4 ч)**

Состав, строение и функции половой системы. Оплодотворение и внутриутробное развитие. Роды. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа. Индивидуальные особенности личности: склонности, задатки, способности, темперамент, характер, одаренность. Цели и мотивы деятельности. Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведение человека.

**Тематическое планирование учебного предмета  
в том числе, с учетом рабочей программы воспитания с указанием  
количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

<b>№</b>	<b>Наименование раздела</b>	<b>Модуль рабочей программы воспитания «Школьный урок»</b>	<b>Кол-во часов</b>
1.	1.Введение. Науки, изучающие организм человека.	1.Урок-лекция «Вклад отечественных ученых в развитие знаний о человеке».	1
2.	Происхождение человека.	1. Урок-дискуссия «Расовые предрассудки».	3
3.	Строение организма	1. Урок-презентация «Вся наша жизнь-рефлекс».	5
4.	Опорно – двигательная система	1. Урок - практикум«Правила оказания первой помощи».	8
5.	Внутренняя среда организма	1. Урок –семинар «Группы крови».	3
6.	Кровеносная и лимфатическая системы человека	1. Урок-виртуальное путешествие «Сердце и его ритм».	7
7.	Дыхательная система	1. Урок-конкурс «Развиваем лёгкие».	5
8.	Пищеварительная система	1. Урок-практикум «Гигиена ротовой полости».	7
9.	Обмен веществ и энергии	1. Урок- деловая игра «Польза витаминов».	3
10.	Покровные органы. Терморегуляция	1. Урок-лекция «Всемирный день иммунитета».	5
11.	Нервная система	1. Мультимедиа-урок «Тайны человеческого мозга».	7
12.	Анализаторы. Органы чувств	1. Урок-беседа «Профилактика заболеваний глаз».	5
13.	Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика	1. Урок–практикум «Тренируем память».	3
14.	Эндокринная система	1. Урок-лекция «Особенности подросткового возраста».	2
15.	Индивидуальное развитие	1.Урок-конкурс «Мои увлечения».	4
	Итого:		68

## Календарно - тематическое планирование

№ урока	Кол-во часов	Наименование темы, раздела	Планируемые сроки проведения (неделя)	Фактическая дата
	<b>16</b>	<b>I четверть</b>		
	<b>1</b>	<b>1.Введение. Науки, изучающие организм человека</b>		
1.	1	Науки, изучающие организм человека. Становление наук о человеке. Урок-лекция «Вклад отечественных ученых в развитие знаний о человеке».	1	
	<b>3</b>	<b>2. Происхождение человека</b>		
2.	1	Систематическое положение человека.	1	
3.	1	Историческое прошлое людей.	2	
4.	1	Расы человека. Среда обитания. Урок-дискуссия «Расовые предрассудки».	2	
	<b>5</b>	<b>3. Строение организма</b>		
5.	1	Общий обзор организма.	3	
6.	1	Клеточное строение организма. Деление. Жизненные процессы клетки.	3	
7.	1	Ткани. Образование тканей.	4	
8.	1	<b>Лабораторная работа №1</b> «Основные типы клеток и тканей человека».	4	
9.	1	Рефлекторная регуляция. Урок-презентация «Вся наша жизнь-рефлекс».	5	
	<b>8</b>	<b>4. Опорно – двигательная система</b>		
10.	1	Значение опорно-двигательного аппарата, его состав. Строение костей.	5	
11.	1	Скелет человека. Осевой скелет.	6	
12.	1	Добавочный скелет: скелет поясов и свободных конечностей. Соединение костей.	6	
13.	1	Строение мышц.	7	
14.	1	Зачёт по теме «Строение организма».	7	
15.	1	Работа скелетных мышц и ее регуляция. <b>Лабораторная работа №2</b> «Утомление при статической работе».	8	
16.	1	Осанка. Предупреждение плоскостопия. <b>Лабораторная работа №3</b> «Осанка и плоскостопие».	8	
	<b>16</b>	<b>II четверть</b>		
17.	1	Первая помощь при ушибах, переломах костей и вывихах суставов. Урок-практикум «Правила оказания первой помощи».	9	
	<b>3</b>	<b>5. Внутренняя среда организма</b>		
18.	1	Кровь и остальные компоненты внутренней среды организма. Урок –	9	

		семинар «Группы крови».		
19.	1	<b>Лабораторная работа №4</b> «Микроскопическое строение крови человека и лягушки».	10	
20.	1	Борьба организма с инфекцией. Иммунитет. Иммунология на службе здоровья	10	
	<b>7</b>	<b>6. Кровеносная и лимфатическая системы человека</b>		
21.	1	Транспортные системы организма.	11	
22.	1	Круги кровообращения. <b>Лабораторная работа №5</b> «Изучение особенностей кровообращения».	11	
23.	1	Строение и работа сердца. Автоматизм сердца. Урок-виртуальное путешествие «Сердце и его ритм».	12	
24.	1	Движение крови по сосудам. Регуляция кровоснабжения.	12	
25.	1	Гигиена сердечно-сосудистой системы. <b>Лабораторная работа №6</b> «Функциональная проба».	13	
26.	1	Первая помощь при заболевании сердца и сосудов. Первая помощь при кровотечениях.	13	
27.	1	<b>Контрольная работа № 1</b> «Внутренняя среда организма. Кровеносная и лимфатические системы».	14	
	<b>5</b>	<b>7. Дыхательная система</b>		
28.	1	Анализ к.р. №1. Значение дыхания. Строение и функции органов дыхания. Заболевания и гигиена органов дыхания.	14	
29.	1	Легкие. Газообмен в легких и других тканях.	15	
30.	1	Механизмы вдоха и выдоха. Регуляция дыхания. Охрана воздушной среды.	15	
31.	1	Жизненная ёмкость лёгких. Урок-конкурс «Развиваем лёгкие».	16	
32.	1	Болезни и травмы органов дыхания: профилактика, первая помощь.	16	
	<b>22</b>	<b>III четверть</b>		
	<b>7</b>	<b>8. Пищеварительная система</b>		
33.	1	Питание и пищеварение. Строение пищеварительной системы и ее значение.	17	
34.	1	Пищеварение в ротовой полости. Строение зубов. Урок-практикум «Гигиена ротовой полости».	17	
35.	1	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	18	

36.	1	Действие ферментов. <b>Лабораторная работа №7</b> «Действие ферментов слюны на крахмал».	18	
37.	1	Функции тонкого и толстого кишечника. Всасывание. Роль печени.	19	
38.	1	Аппендицит. Регуляция пищеварения.	19	
39.	1	Гигиена органов пищеварения. Предупреждение желудочно-кишечных инфекций.	20	
	<b>3</b>	<b>9. Обмен веществ и энергии</b>		
40.	1	Обмен веществ и энергии – основное свойство всех живых существ.	20	
41.	1	Витамины. Урок- деловая игра «Польза витаминов».	21	
42.	1	Энерготраты человека и пищевой рацион. <b>Лабораторная работа №8</b> «Нормы питания».	21	
	<b>5</b>	<b>10. Покровные органы. Терморегуляция</b>		
43.	1	Покровы тела. Строение и функции кожи.	22	
44.	1	Уход за кожей. Гигиена одежды и обуви. Болезни кожи. Урок-лекция «Всемирный день иммунитета».	22	
45.	1	Выделение.	23	
46.	1	Терморегуляция организма. Закаливание.	23	
47.	1	<b>Контрольная работа №2</b> «Пищеварительная система. Покровные органы».	24	
	<b>7</b>	<b>11. Нервная система</b>		
48.	1	Анализ к.р. №2. Значение нервной системы.	24	
49.	1	Строение нервной системы.	25	
50.	1	Спинной мозг.	25	
51.	1	Строение головного мозга: отделы головного мозга. Мультимедиа-урок «Тайны человеческого мозга».	26	
52.	1	Передний мозг: промежуточный мозг и большие полушария.	26	
53.	1	Соматический и вегетативный отделы нервной системы.	27	
54.	1	Зачет по теме «Нервная система».	27	
	<b>14</b>	<b>IV четверть</b>		
	<b>5</b>	<b>12. Анализаторы. Органы чувств</b>		
55.	1	Анализаторы.	28	
56.	1	Зрительный анализатор. Строение глаза.	28	
57.	1	Гигиена зрения. Предупреждение глазных болезней. Урок-беседа «Профилактика заболеваний глаз».	29	



58.	1	Слуховой анализатор. Значение слуха.	29	
59.	1	Органы равновесия, мышечное и кожное чувство, обоняния и вкуса. Зачет по теме: «Анализаторы».	30	
	<b>3</b>	<b>13. Высшая нервная деятельность. Поведение. Психика</b>		
60.	1	Вклад отечественных ученых в разработку учения о высшей нервной деятельности.	30	
61.	1	Врождённые и приобретённые программы поведения.	31	
62.	1	Сон и сновидения. Особенности высшей нервной деятельности человека. Воля. Эмоции. Внимание. Урок–практикум «Тренируем память».	31	
	<b>2</b>	<b>14. Эндокринная система</b>		
63.	1	<b>Контрольная работа №3</b> «Нервная система. Анализаторы».	32	
64.	1	Роль эндокринной регуляции. Функции желез внутренней секреции. Урок-лекция «Особенности подросткового возраста».	32	
	<b>4</b>	<b>15. Индивидуальное развитие</b>		
65.	1	Размножение. Развитие зародыша и плода. Беременность и роды.	33	
66.	1	Анализ годовой к.р Развитие ребенка после рождения. Становление личности.	33	
67.	1	Наследственные, врождённые заболевания.	34	
68.	1	Интересы, склонности, способности. Урок-конкурс «Мои увлечения».	34	
<b>Итого:</b>	<b>68</b>			
<b>Из них:</b>	<b>8</b>	<b>Лабораторных работ</b>		
	<b>3</b>	<b>Контрольных работ</b>		

### Лист корректировки

Класс	Название темы	Дата проведения по плану	Причина корректировки	Корректирующее мероприятие	Дата проведения по факту